



# **APOIA**

**Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos**

# BREVE ENQUADRAMENTO

## MENTORIA



### O QUE É O APOIA?

É um programa de mentoria no qual um colega mais velho e/ou mais experiente (o mentor) apoia, guia e orienta outros colegas mais novos e/ou com menos recursos adaptativos (o mentorando).



### QUAL O OBJETIVO GERAL DO APOIA?

Pretende-se desenvolver dimensões académicas e de relacionamento interpessoal, quer do aluno que beneficia deste apoio, quer do próprio mentor.



### QUAIS AS VANTAGENS DA MENTORIA POR PARES?

Para além de os alunos promoverem o desenvolvimento mútu, a mentoria por pares é de fácil utilização e o papel desempenhado pelo mentor é particularmente benéfico para o aumento da autoestima de estudantes com baixo desempenho social e/ ou académico (Viana de Souza, Van Munster, Leiberman & Costa, 2017).



### O QUE REVELAM OS ESTUDOS DE EFICÁCIA?

Segundo a meta-análise de Bowman-Perrott et al. (2013), esta estratégia pode ser aplicada a alunos do ensino básico e secundário e tem uma elevada eficácia, independentemente do número de intervenções, do ano de escolaridade dos alunos ou ou ainda do grau de incapacidade dos mentorandos.



### QUAIS OS DESTINATÁRIOS?

Os alunos do 5º ao 12º ano, sendo que os do 5º ao 8º apenas podem ser mentorandos.

## VALÊNCIAS

### MENTORANDOS

### MENTORES

#### APOIA A RECEÇÃO (MENTORIA NA RECEÇÃO AOS ALUNOS DO 5º ANO)

Alunos do 5º ano da ML, na transição para o 2º ciclo

Alunos do ensino secundário da ML

Alunos do 5º ano da SC, na sua transição para o 2º ciclo

Alunos do 9º ano da SC

#### APOIA NA TURMA (MENTORIA NA TURMA)

Alunos de qualquer ano com dificuldades numa certa disciplina

Alunos da mesma turma do mentorando, com maior domínio numa certa disciplina

#### APOIA (MENTORIA ESPECÍFICA)

Alunos do 5º ao 11º ano cujos EE proponham a sua integração/autorizem a sua participação no “APOIA” por proposta do DT/CT. Poderá ser particularmente indicada para alunos que apresentem uma ou várias das seguintes situações: (a) dificuldades de adaptação/integração na escola/no contexto escolar; (b) desmotivação/desinteresse relativamente às atividades escolares; (c) dificuldades no estudo autónomo de uma ou várias disciplinas

Alunos do ensino secundário da ML e do 9º ano da SC cujos EE autorizem a sua participação no “APOIA”; estes alunos deverão ter o seguinte perfil: (a) disponibilidade; (b) responsabilidade; (c) espírito de entreaajuda; (d) sensibilidade às necessidades e dificuldades dos outros

Alunos voluntários do ensino superior, devidamente enquadrados em alguma estrutura de voluntariado com a qual o AEML tenha protocolo (e.g. Universidade Católica do Porto)

2

RESPONSÁVEIS: COORDENAÇÃO,  
ACOMPANHAMENTO,  
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

## **COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO**

Coordenador(a) de DT:

- 2º ciclo
- 3º ciclo
- Ensino secundário

## **APOIO À COORDENAÇÃO**

- Elemento da Direção
- SPO
- Bibliotecas escolares

PRINCIPAIS FUNÇÕES

## **EQUIPAS E FUNÇÕES**

- Divulgação do projeto
- Seleção dos alunos mentores e mentorandos
- Formação dos alunos mentores
- Definição das díades
- Apresentação mentores aos DT dos mentorandos e enquadramento da 1ª sessão;
- Apoio ao trabalho dos alunos mentores
- Acompanhamento e avaliação do projeto

## **MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

- Conselho Pedagógico

3

O PROCESSO

7

## PRINCIPAIS ETAPAS

Construção e reformulação de documentos e materiais:

- Divulgação
- Fichas de inscrição
- Certificados
- Panfleto
- Questionários de avaliação
- Material para a formação e para a última sessão
- Contrato de mentoria

▪ 4 sessões de formação de mentores

- **Receção dos alunos: reuniões com DT e mentores para definição de objetivos e estabelecimento do contrato de mentoria**
- **Contactos de monitorização**
- **1 sessão para reflexão final com os mentores**

4

AVALIAÇÃO

O APOIA EM  
NÚMEROS

**12**

alunos presentes na formação de mentores

**5 e 6**

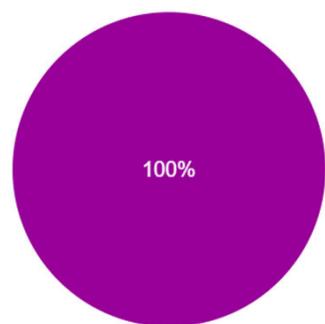
mentores e mentorandos, respetivamente

**cerca de 80**  
sessões de mentoria

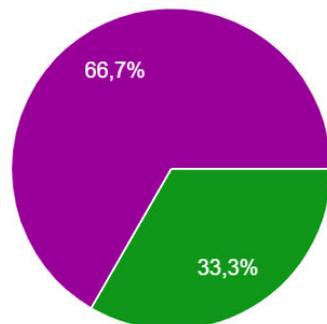
# APOIA

## Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

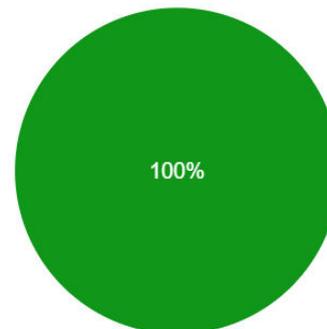
### OPINIÃO DE MENTORES



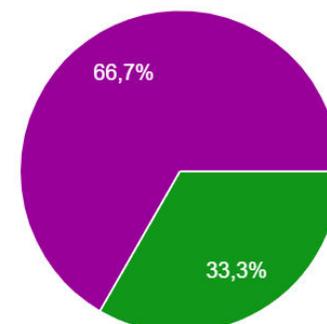
Satisfação geral



Importância para si



Contributo para desenvolvimento de competências



Apoio do SPO





OPINIÃO MENTORES - ASPETOS POSITIVOS DO APOIA

*Ter a oportunidade de interagir com outros alunos,  
desenvolvendo as minhas capacidades de comunicação  
e sentir que ajudei alguém que precisava de  
acompanhamento na escola.*

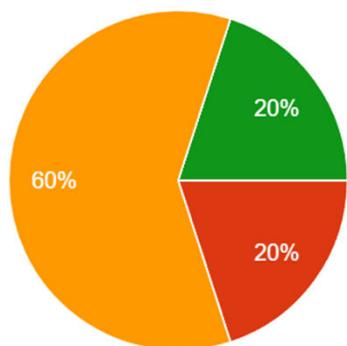
*Ajudou-me a perceber se quero na trabalhar na área da  
educação.*

(mentor/a, junho de 2023)

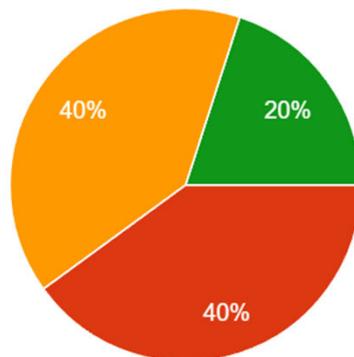
# APOIA

## Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

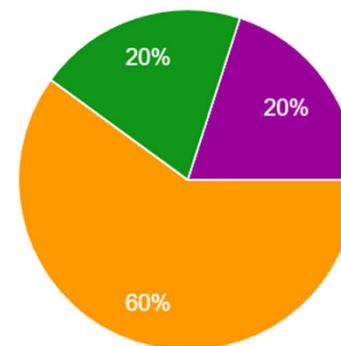
### OPINIÃO DE DT



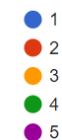
DT notou mudanças positivas



DT considera que objetivos foram alcançados



DT considera que foi importante para o aluno





## DT - COMENTÁRIOS

*Foram muito poucas sessões com o aluno.*

*Horário mais ao início da tarde.*

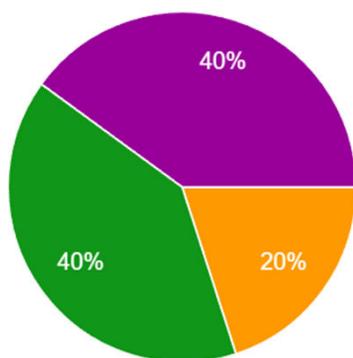
*Este tipo de apoio iniciar o mais rápido possível.*

(diretores/as de Turma, junho de 2023)

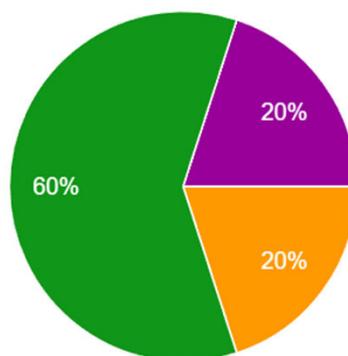
## APOIA

### Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

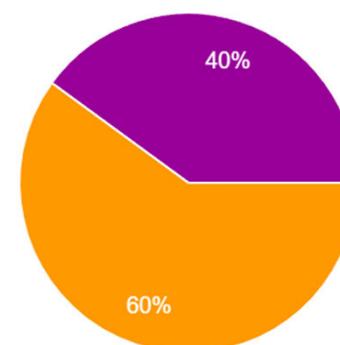
#### OPINIÃO DE MENTORANDOS



Mentorando considera que a ajuda foi importante



Mentorando sentiu-se apoiado/a pelo/a mentor/a



Mentorando sente que contribuiu para se sentir mais integrado ou aprender melhor



## MENTORANDOS – COMENTÁRIOS

*Iniciar o mais cedo possível.  
Começar o mais cedo possível.*

(mentorando, junho de 2023)

## SWOT ANALYSIS

### PONTOS FORTES

Empenho e dedicação dos mentores  
Envolvimento dos DT dos mentorandos  
Estruturação do processo (formação inicial, reunião de apresentação...)  
Introdução do contrato de mentoria

S

W

### PONTOS FRACOS

Início tardio das mentorias (1)  
Acompanhamento dos mentores não tão regular quanto desejável (2)  
Espaço para mentoria nem sempre disponível e nem sempre ajustado às necessidades dos mentorandos (3)

O

T

Existência de equipa alargada a trabalhar no APOIA  
Colaboração das BE

### OPORTUNIDADES

Falta de tempo dos elementos da equipa do APOIA (4)  
Dificuldades na compatibilização de horários de mentores e mentorandos (5)

### AMEAÇAS

(1),(2),(3),(4), (5) – No próximo slide serão apresentadas propostas que decorrem diretamente destes pontos fortes e ameaças

## PISTAS PARA O FUTURO

❖ **(1)** Possibilidade de iniciar o processo mais cedo com alunos mentores que já fizeram a formação em anos letivos anteriores.

❖ **(3)** Possibilidade de as sessões de mentoria decorrerem na biblioteca ou numa sala de aula.

❖ **(5)** Ponderar estabelecimento de horários específicos para a mentoria.

❖ **(2)** Estabelecer momentos específicos para acompanhamento dos mentores e alargamento da equipa responsável por esse acompanhamento.

❖ **(4)** Alargamento da equipa.

## PROPOSTA DE AVALIAÇÃO NO INOVAR

- **Grau de consecução dos objetivos: 4**
- **Número de participantes: 18**  
(12 voluntários, na formação, 5 dos quais puderam ser mentores + 6 mentorandos)
- **Aspetos positivos a destacar:**  
os indicados nos pontos fortes na análise SWOT
- **Aspetos que correram menos bem ou que poderiam ser melhorados:** os indicados nos pontos fracos na análise SWOT

**Obrigada pela  
atenção!**