



APOIA

Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

BREVE ENQUADRAMENTO

MENTORIA



O QUE É O APOIA?

É um programa de mentoria no qual um colega mais velho e/ou mais experiente (o mentor) apoia, guia e orienta outros colegas mais novos e/ou com menos recursos adaptativos (o mentorando).



QUAL O OBJETIVO GERAL DO APOIA?

Pretende-se desenvolver dimensões académicas e de relacionamento interpessoal, quer do aluno que beneficia deste apoio, quer do próprio mentor.



QUAIS AS VANTAGENS DA MENTORIA POR PARES?

Para além de os alunos promoverem o desenvolvimento mútu, a mentoria por pares é de fácil utilização e o papel desempenhado pelo mentor é particularmente benéfico para o aumento da autoestima de estudantes com baixo desempenho social e/ ou académico (Viana de Souza, Van Munster, Leiberman & Costa, 2017).



O QUE REVELAM OS ESTUDOS DE EFICÁCIA?

Segundo a meta-análise de Bowman-Perrott et al. (2013), esta estratégia pode ser aplicada a alunos do ensino básico e secundário e tem uma elevada eficácia, independentemente do número de intervenções, do ano de escolaridade dos alunos ou ou ainda do grau de incapacidade dos mentorandos.



QUAIS OS DESTINATÁRIOS?

Os alunos do 5º ao 12º ano, sendo que os do 5º ao 8º apenas podem ser mentorandos.

VALÊNCIAS

MENTORANDOS

MENTORES

APOIA A RECEÇÃO (MENTORIA NA RECEÇÃO AOS ALUNOS DO 5º ANO)

Alunos do 5º ano da ML, na transição para o 2º ciclo

Alunos do ensino secundário da ML

Alunos do 5º ano da SC, na sua transição para o 2º ciclo

Alunos do 9º ano da SC

APOIA NA TURMA (MENTORIA NA TURMA)

Alunos de qualquer ano com dificuldades numa certa disciplina

Alunos da mesma turma do mentorando, com maior domínio numa certa disciplina

APOIA (MENTORIA ESPECÍFICA)

Alunos do 5º ao 11º ano cujos EE proponham a sua integração/autorizem a sua participação no “APOIA” por proposta do DT/CT. Poderá ser particularmente indicada para alunos que apresentem uma ou várias das seguintes situações: (a) dificuldades de adaptação/integração na escola/no contexto escolar; (b) desmotivação/desinteresse relativamente às atividades escolares; (c) dificuldades no estudo autónomo de uma ou várias disciplinas

Alunos do ensino secundário da ML e do 9º ano da SC cujos EE autorizem a sua participação no “APOIA”; estes alunos deverão ter o seguinte perfil: (a) disponibilidade; (b) responsabilidade; (c) espírito de entreaajuda; (d) sensibilidade às necessidades e dificuldades dos outros

Alunos voluntários do ensino superior, devidamente enquadrados em alguma estrutura de voluntariado com a qual o AEML tenha protocolo (e.g. Universidade Católica do Porto)

2

RESPONSÁVEIS: COORDENAÇÃO,
ACOMPANHAMENTO,
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Coordenador(a) de DT:

- 2º ciclo
- 3º ciclo
- Ensino secundário

APOIO À COORDENAÇÃO

- Elemento da Direção
- SPO
- Bibliotecas escolares

PRINCIPAIS FUNÇÕES

EQUIPAS E FUNÇÕES

- Divulgação do projeto
- Seleção dos alunos mentores e mentorandos
- Formação dos alunos mentores
- Definição das díades
- Apresentação mentores aos DT dos mentorandos e enquadramento da 1ª sessão;
- Apoio ao trabalho dos alunos mentores
- Acompanhamento e avaliação do projeto

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

- Conselho Pedagógico

3

O PROCESSO

7

PRINCIPAIS ETAPAS

Construção e reformulação de documentos e materiais:

- Divulgação
- Fichas de inscrição
- Certificados
- Panfleto
- Questionários de avaliação
- Material para a formação e para a última sessão
- Contrato de mentoria

▪ 4 sessões de formação de mentores

- **Receção dos alunos: reuniões com DT e mentores para definição de objetivos e estabelecimento do contrato de mentoria**
- **Contactos de monitorização**
- **1 sessão para reflexão final com os mentores**

4

AVALIAÇÃO

O APOIA EM
NÚMEROS

12

alunos presentes na formação de mentores

5 e 6

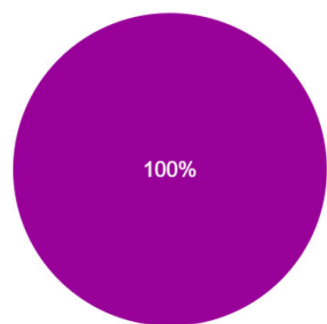
mentores e mentorandos, respetivamente

cerca de 80
sessões de mentoria

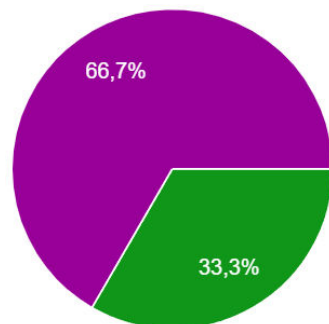
APOIA

Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

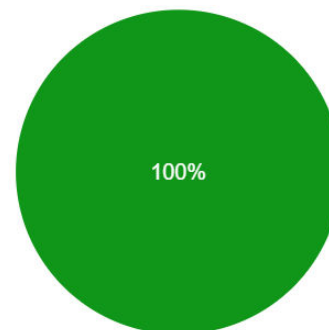
OPINIÃO DE MENTORES



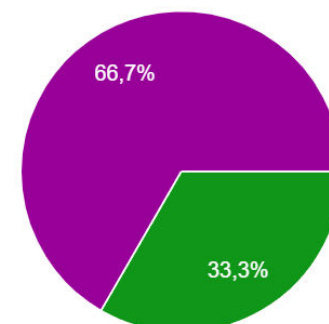
Satisfação geral



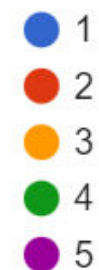
Importância para si



Contributo para desenvolvimento de competências



Apoio do SPO





OPINIÃO MENTORES - ASPETOS POSITIVOS DO APOIA

*Ter a oportunidade de interagir com outros alunos,
desenvolvendo as minhas capacidades de comunicação
e sentir que ajudei alguém que precisava de
acompanhamento na escola.*

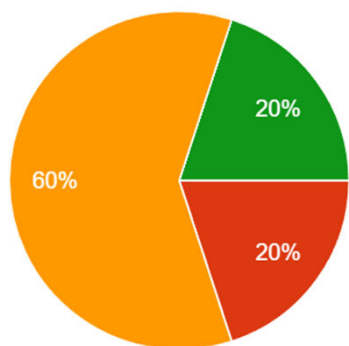
*Ajudou-me a perceber se quero na trabalhar na área da
educação.*

(mentor/a, junho de 2023)

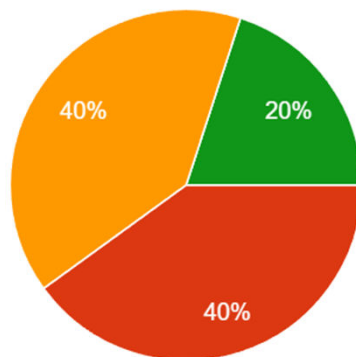
APOIA

Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

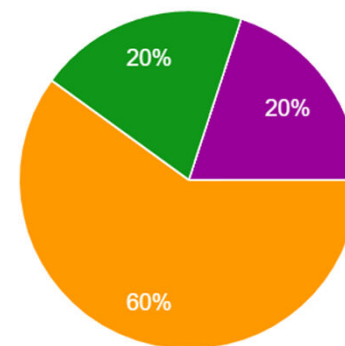
OPINIÃO DE DT



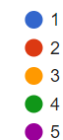
DT notou mudanças positivas



DT considera que objetivos foram alcançados



DT considera que foi importante para o aluno





DT - COMENTÁRIOS

Foram muito poucas sessões com o aluno.

Horário mais ao início da tarde.

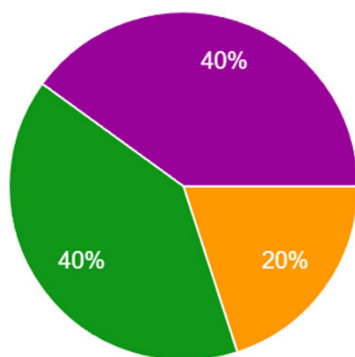
Este tipo de apoio iniciar o mais rápido possível.

(diretores/as de Turma, junho de 2023)

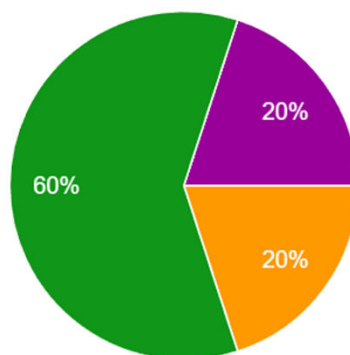
APOIA

Apoio de Pares na Orientação e Integração de Alunos

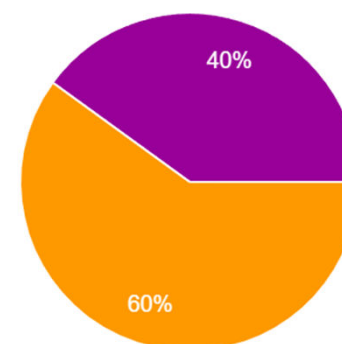
OPINIÃO DE MENTORANDOS



Mentorando considera que a ajuda foi importante



Mentorando sentiu-se apoiado/a pelo/a mentor/a



Mentorando sente que contribuiu para se sentir mais integrado ou aprender melhor



MENTORANDOS – COMENTÁRIOS

*Iniciar o mais cedo possível.
Começar o mais cedo possível.*

(mentorando, junho de 2023)

SWOT ANALYSIS

PONTOS FORTES

Empenho e dedicação dos mentores
Envolvimento dos DT dos mentorandos
Estruturação do processo (formação inicial, reunião de apresentação...)
Introdução do contrato de mentoria

S

W

PONTOS FRACOS

Início tardio das mentorias (1)
Acompanhamento dos mentores não tão regular quanto desejável (2)
Espaço para mentoria nem sempre disponível e nem sempre ajustado às necessidades dos mentorandos (3)

O

T

Existência de equipa alargada a trabalhar no APOIA
Colaboração das BE

OPORTUNIDADES

Falta de tempo dos elementos da equipa do APOIA (4)
Dificuldades na compatibilização de horários de mentores e mentorandos (5)

AMEAÇAS

(1),(2),(3),(4), (5) – No próximo slide serão apresentadas propostas que decorrem diretamente destes pontos fortes e ameaças

PISTAS PARA O FUTURO

❖ **(1)** Possibilidade de iniciar o processo mais cedo com alunos mentores que já fizeram a formação em anos letivos anteriores.

❖ **(3)** Possibilidade de as sessões de mentoria decorrerem na biblioteca ou numa sala de aula.

❖ **(5)** Ponderar estabelecimento de horários específicos para a mentoria.

❖ **(2)** Estabelecer momentos específicos para acompanhamento dos mentores e alargamento da equipa responsável por esse acompanhamento.

❖ **(4)** Alargamento da equipa.

PROPOSTA DE AVALIAÇÃO NO INOVAR

- **Grau de consecução dos objetivos: 4**
- **Número de participantes: 18**
(12 voluntários, na formação, 5 dos quais puderam ser mentores + 6 mentorandos)
- **Aspetos positivos a destacar:**
os indicados nos pontos fortes na análise SWOT
- **Aspetos que correram menos bem ou que poderiam ser melhorados:** os indicados nos pontos fracos na análise SWOT

**Obrigada pela
atenção!**