

Informação - Prova PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Espanhol
(Prova 15)

Prova escrita e oral

3º ciclo do Ensino Básico (9ºano)

maio de 2024

Informação-Prova

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Espanhol, do 9º ano, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação da prova
- Material
- Duração
- Caracterização da prova: estrutura e cotações
- Critérios Gerais de Classificação

Objeto de avaliação da prova

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Espanhol. Permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova com componente escrita e oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios / as aprendizagens essenciais seguintes:

Domínios	Aprendizagens Essenciais
Compreensão auditiva e audiovisual	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia a dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos áudio (visuais) sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.
Compreensão escrita	É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.
Interação oral Interação escrita Produção oral Produção Escrita	É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Material

Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

Prova escrita: 90 minutos

Prova oral: 15 minutos.

Caraterização da prova: estrutura e distribuição das cotações**PROVA ESCRITA****Caraterísticas e estrutura**

A prova é cotada para 100 pontos, tendo a prova escrita uma ponderação de 70% e a oral 30%.

Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio, através de questões que podem revestir a seguinte tipologia:

Escolha múltipla;

Verdadeiro / Falso;

Preenchimento de espaços;

Completamento de frases.

Uso da língua e da Leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Selecionar e transferir informação do texto;

Escolha múltipla;

Verdadeiro / Falso;

Associar palavras do texto com a sua definição;

Questões de acordo com o texto;

Completamento de frases;

Preenchimento de espaços;

Transformação de frases.

Interação ou produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de interação ou produção escritas. Este item apresenta orientações no que diz respeito à tipologia de texto, tema e extensão (80 a 90 palavras).

Estrutura e respetivas cotações

Domínios	Conteúdos	Número de itens	Cotação (%)
Compreensão do oral	Um ou dois textos-áudio sobre um dos temas estudados.	1 a 2	25
Uso da língua e da Leitura	Texto de tipologia enunciada no programa e sobre um dos temas estudados: - Profissões; - Ócio e lazer; - Novas tecnologias; - Meio ambiente	4 a 7	50
Interação ou produção escritas	Planificação, construção e apresentação de texto subordinado às temáticas referenciadas.	1	25
TOTAL			100

PROVA ORAL

Caraterísticas e estrutura

A prova é a pares ou individual, cotada para 100 pontos, e apresenta três ou quatro momentos, dependendo do número de alunos:

Interação professor – aluno: entrevista genérica ao aluno(s).

Diálogo orientado por meio das questões colocadas pelo(s) professor(es) examinador(es).

Interação professor – aluno e produção individual do(s) aluno(s) (perante material visual relacionado com os temas estudados ao longo do ano).

Descrição das imagens apresentadas / resposta às questões colocadas acerca do material apresentado.

Produção individual do aluno (perante estímulo oral / visual / escrito).

Desenvolvimento individual de um tema apresentado por meio de imagem, texto ou questão oral.

Interação aluno – aluno (perante estímulo visual ou escrito), caso haja, no mínimo, dois alunos.

Desenvolvimento de diálogo com base numa imagem ou texto.

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler, escrever, interagir e falar – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a quatro níveis (N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Prova oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – interagir e falar – e à competência sociocultural.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis conse-

cutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Espinho, Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Laranjeira, 8 de maio de 2024