

## Informação - Prova PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### ESPAANHOL

(Prova 354)

### Prova escrita e oral

Ensino Secundário -12º ano

maio de 2024

### INFORMAÇÃO–PROVA

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de **Espanhol Continuação**, do 12º ano, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de Avaliação da Prova
- Material
- Duração
- Caracterização da Prova: estrutura e distribuição de cotações
- Critérios Gerais de Classificação

### Objeto de Avaliação da Prova

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as “Aprendizagens Essenciais” de Espanhol. Permite avaliar estas últimas numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios / as aprendizagens essenciais seguintes:

Domínios	Aprendizagens Essenciais
<b>Compreensão auditiva</b>	É capaz de entender a linguagem-padrão falada, quer acerca de assuntos que lhe são familiares quer acerca de outras áreas comuns na vida pessoal, social, académica ou profissional, identificando o conteúdo informativo, os pontos de vista e as atitudes dos falantes. É capaz de acompanhar uma conversa animada entre falantes nativos. É capaz de seguir o essencial de conferências, palestras ou outras exposições académicas ou profissionais, linguística e proposicionalmente complexas.
<b>Compreensão escrita</b>	É capaz de percorrer rapidamente um texto longo e complexo, localizando pormenores relevantes. É capaz de entender instruções longas e complexas, incluindo pormenores sobre condições e avisos, desde que possa voltar a ler as secções mais difíceis. É capaz de compreender com suficiente acuidade textos literários de qualquer tipo consultando a fraseologia e o vocabulário desconhecidos.
<b>Interação oral Interação escrita Produção oral</b>	É capaz de fazer uma descrição, um relato ou uma apresentação pormenorizada sobre uma variedade de assuntos relacionados com os seus interesses e temas da atualidade e de cultura geral, desenvolvendo e justificando as ideias através de tópicos principais e secundários e introduzindo exemplos pertinentes. É capaz de resumir o essencial do conteúdo

<b>Produção Escrita</b>	de textos orais e escritos complexos, embora bem estruturados, introduzindo apreciações sobre o estilo, a língua e as personagens, e explicando, justificando e exemplificando as suas reações com citações diretas ou indiretas do texto original.
-------------------------	---

## **Material**

### **Prova escrita**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Prova oral**

Não é necessário levar qualquer tipo de material específico para a realização da prova oral. O material necessário à realização da prova oral será fornecido pelos professores examinadores. Não é permitido o uso de dicionários.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 10 minutos.

### **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.

## **Caraterização da prova: estrutura e distribuição das cotações**

### **PROVA ESCRITA**

#### **Caraterísticas e estrutura**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, é avaliada a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A prova é cotada para 200 pontos, tendo a prova escrita uma ponderação de 70% e a oral 30%.

#### **Compreensão do oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio, através de questões que podem revestir a seguinte tipologia:

Escolha múltipla;

Verdadeiro / Falso;

Preenchimento de espaços;

Completamento de frases.

### Uso da língua e da Leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Selecionar e transferir informação do texto;

Escolha múltipla;

Verdadeiro / Falso;

Associar palavras do texto com a sua definição;

Questões de acordo com o texto;

Completamento de frases;

Preenchimento de espaços;

Transformação de frases.

### Interação ou produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação/produção escritas.

Texto A: 60-80 palavras

Texto B: 120-140 palavras

### Estrutura e respetivas cotações

Domínios	Conteúdos	Número de itens	Cotação
Compreensão do oral	Um ou dois textos-áudio sobre um dos temas estudados.	1 a 2	40
Uso da língua e da Leitura	Texto de tipologia enunciada no programa e sobre um dos temas estudados: - Viagens; - Sentimentos e emoções; - Relações humanas; - Meios de comunicação; - Natureza e meio ambiente; - Saúde e doenças. Vocabulário Tempos verbais Discurso direto e indireto Orações Subordinadas	4 a 7	80
Interação ou produção escritas	Planificação, construção e apresentação de textos subordinados às temáticas referenciadas.	2	80
TOTAL			200

### PROVA ORAL

#### Caraterísticas e estrutura

A prova é a pares ou individual, cotada para 200 pontos, e apresenta três ou quatro momentos, dependendo do número de alunos:

Interação professor – aluno: entrevista genérica ao aluno(s).

Diálogo orientado por meio das questões colocadas pelo(s) professor(es) examinador(es).

Interação professor – aluno e produção individual do(s) aluno(s) (perante material visual relacionado com os temas estudados ao longo do ano).

Descrição das imagens apresentadas / resposta às questões colocadas acerca do material apresentado.

Produção individual do aluno (perante estímulo oral / visual / escrito).

Desenvolvimento individual de um tema apresentado por meio de imagem, texto ou questão oral.

Interação aluno – aluno (perante estímulo visual ou escrito), caso haja, no mínimo, dois alunos.

Desenvolvimento de diálogo com base numa imagem ou texto.

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações da componente escrita e da componente oral.

### **Prova Escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler, escrever, interagir e falar – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a quatro níveis (N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o

examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

### **Prova oral**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – interagir e falar – e à competência sociocultural.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Espinho e Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Laranjeira, 8 de maio de 2024